

Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Бескес»
Урупского района Карачаево-Черкесской республики



«РАССМОТРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

на методическом совете

Зам. директора

Директор школы :

протокол № 1 от 30.08.2023г. _____ /Н.А. Бурсова/

_____ /П.П. Афанасьев/

_____ /С.В. Макаренко/

Приказ №80 от 01.09.2023г.

**Рабочая программа
предмета
«Английский язык»
для начального общего образования
2-4 классы**

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:
Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.
«Английский с удовольствием»/“EnjoyEnglish”

Разработчик: Зацепина Н.Т.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. №273 Ф-З «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования /Москва «Просвещение» 2011 год
- Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012г № 1067,г. Москва
- Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (зарегистрировано от 02.03.2021 №62445)
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2021 г.
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальные классы. / Москва «Просвещение» 2010год
- УМК Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Английский с удовольствием» “EnjoyEnglish”
- Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений для учителей общеобразовательных учреждений. 2-4 классы.
- Устава МКОУ «ООШ с. Бескес»
- Учебного плана МКОУ «ООШ с. Бескес» на 2023-2024 учебный год

Цели и задачи курса.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной

принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Общая характеристика предмета.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС 2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 204 часа (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 2–4 классах.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
			204 часа за курс

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных

младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).
- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

10. Сложное предложение

-Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

Содержание учебного курса

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Я и моя семья. (3 ч.)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.)	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)
Школьный день. (12 ч.)		Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные

			и. (8 ч.)
ой дом. (16 ч.)		Работа по дому и в ду. (8 ч.)	Дом/квартира: мнаты и предметы бели и интерьера. оя комната. Работа дому. (8 ч.)
и мои друзья. (4 ч.) акомство.	Мои друзья, что еют делать. вместные игры, бимые занятия. акомство со ерстниками и рослыми, иветствие, ощание. (13 ч.)	Мои лучшие друзья. рты характера. ешность, одежда. вместные игры и иятия. Письмо убежному другу. (8 ч.)	Письмо убежному другу. (
ир мои ений. (19 ч.)	Игрушки, песни. обимые игры и иятия. Зимние и тние виды спорта, иятия различными дами спорта. (9 ч.)	Игрушки, песни, книги. обимые игры и занятия. мпьютерные игры. огулка в парке, парке. (8 ч.)	Магазин игрушек (ч.)
оя школа. (14 ч.)		Летний лагерь. Занятия ем, занятия детей летом. (ч.)	Классная комната кольные инадлежаности. ебные предметы. спорядок дня в оле. Занятия детей уроке и на перемене. кольные ярмарки. (ч.)
ир вокруг меня.	Домашние гомцы. Любимые вотные. Что умеют пать животные. (14	Любимые животные. Домашние питомцы и од за ними. (10 ч.)	Животные, исание животных. ивотные в цирке, на рме и в зоопарке. (
огода. Времена Путешествия.	Виды транспорта. (2 ч.)	Любимое время года. года: занятия в зличную погоду. (8 ч.)	Путешествия по ранам изучаемого ыка/родной стране. (ч.)
рана/страны емого языка и я страна. (35 ч.)	Названия нтинентов, стран и родов. Описание стности. Досто-	Столицы. Город и ьская местность, щественные места, исание местности.	Мой род/деревня: щественные места, ста отдыха.

	имечательности, национальные праздники, костюмы (ч.)	любимые места в городе. достопримечательности родного языка и родной страны. Праздники, костюмы (12 ч.)	увлечения в городе. достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)
Литературные произведения, сказки, рассказы и их герои*.	Сказочные персонажи, герои сказок, герои литературных произведений для детей. Герои сказок и литературных произведений для детей.	Герои сказок и литературных произведений для детей.	Герои литературных произведений для детей.

Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)

- владеют диалогической формой речи.
- умеют вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями
- побуждают к действию и развивают умения диалогического общения:
 - начинать, поддерживать и завершать разговор;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, благодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);
 - высказываться логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
 - говорить в нормальном темпе.
- владеют монологической формой речи.
- умеют использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, повествование, характеристика.
- описывают (предмет, картинку, персонаж);
- сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых

- гательных при образовании степеней сравнения (big – bigger);
 писать слова с заглавной буквы (Monday);
 писать числительные, даты (January, 1);
 правильно писать орфограммы слов (teen - read);
 используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности;
 учатся правильно списывать;
 выполняют лексико-грамматические упражнения;
 учатся делать записи (выписки из текста);
 учатся писать русские имена и фамилии по-английски;
 отвечают письменно на вопросы;
 фиксируют устные высказывания в письменной форме;
 делают подписи к рисункам;
 строят собственные письменные высказывания с опорой на образец;
 пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов);
 пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов), в которых дают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию;
 пишут записки друзьям;
 заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби);
 оставляют правила поведения/инструкции.
- овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными умениями:
- используют различными опорами: планом, ключевыми словами для построения связного письменного высказывания,
 заполняют таблицы, делая выписки из текста,
 правильно оформляют конверт,
 выполняют письменные проекты.
- социокультурная осведомленность учащихся:
- находят на карте страны изучаемого языка и континенты;
 - знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;
 - знакомятся с особенностями британских и американских национальных и местных праздников и традиций;
 - получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;
 - знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей;
 - получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских передачах, анимационных фильмах и их героях.
 - получают представление о государственной символике стран изучаемого языка;
 - сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны;
 - учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка;
 - учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

- □
-
- языковые средства и навыки пользования ими
- графика, каллиграфия, орфография.
- распознают слова, написанные разными шрифтами;
- сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков;
- сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- пишут транскрипционные знаки;
- пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания печатным шрифтом);
- овладевают основными правилами орфографии;
- овладевают навыками английской каллиграфии.
- овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными умениями:
- анализируют особенности чтения слов, самостоятельно выводят правила чтения новых букв и сравнивают с правилом в учебнике.
- группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- используют словарь для уточнения написания слова
- фонетическая сторона речи.
- различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи;
- распознают случаи использования связующего “r” и учатся использовать их в речи
- соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различают коммуникативный тип предложения по его интонации;
- учатся правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).
- овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными умениями:
- использовать фонозапись для овладения произносительной стороной речи; использовать памятки.
- лексическая сторона речи
- учащиеся овладевают лексическим запасом в объеме 792 лексических единиц, функционирующих в ситуациях общения в пределах тематики начальной школы: отдельные устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету разных язычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; первоначальное представление о способах
- □

- образования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).
- учащиеся:
- соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;
 - учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста;
 - используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
 - распознают имена собственные и нарицательные;
 - распознают по определенным признакам части речи;
 - понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
 - используют правила словообразования;
 - догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.);
 - воспринимают новые лексические единицы в контексте;
 - осознают значение новых лексических единиц;
 - выполняют комплекс условно-речевых упражнений:
 - имитируют фразы с новыми лексическими единицами;
 - комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;
 - самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте;
 - овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными умениями:
 - используют справочный материал (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов;
 - используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для понимания собственных высказываний с использованием изученного лексического материала.
 - грамматическая сторона речи
 - рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся учатся узнавать грамматические явления и соотносить их со значением, в продуктивных видах речевой деятельности (устной и письменной речи) использовать грамматические явления в речи.
 - младшие школьники учатся
 - понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного;
 - различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и использовать их в речи;
 - понимать и использовать степени сравнения прилагательных;
 - понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30);
 - понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

	Предметная область	Предмет	Авторы учебника	Издательство
2 класс	Филология	Английский язык	Кузовлев В.П., Папа Н.М., Прегудова Э.Ш. и др.	Просвещение
3 класс	Филология	Английский язык	Кузовлев В.П., Папа Н.М., Прегудова Э.Ш. и др.	Просвещение
4 класс	Филология	Английский язык	Кузовлев В.П., Папа Н.М., Прегудова Э.Ш. и др.	Просвещение

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

- Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
- К - полный комплект (для каждого ученика класса);
- Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);
- П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения

БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Примерная программа начального общего образования
- Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 2-4 классов общеобразовательной школе
- Учебно-методический комплект "English 2" (Учебник, Рабочая тетрадь)
- Прописи (2 кл.)
- Учебно-методический комплект "English 3" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)
- Учебно-методический комплект "English 4" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)

- Грамматический справочник с упражнениями (для 2-го, 3-го и 4-го классов)
 - Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (2-4 классы)
 - Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 2-4")
- Контрольные задания для начальной школы (2-4 классы)
- Пособия по страноведению Великобритании/ США/...
 - Двухязычные словари
 - Толковые словари (одноязычные)

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

- Наглядно-дидактический материал (2 кл.)
- Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы (для 2-го, 3-го и 4-го классов)
- Алфавит (настенная таблица)
- Произносительная таблица
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения
- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
- Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка
- Карта мира (политическая)
- Карта Европы (политическая, физическая)
- Карта России (физическая)
- Флаги стран изучаемого языка
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

- Мультимедийные приложения к УМК "English 2", "English 3", "English 4", адаптированные к работе с интерактивной доской
- Методический портфель как средство профессиональной поддержки учителя Серия учебных фильмов по технологии коммуникативного обучения с комментариями авторов:
 - «Технология взаимосвязанного обучения произношению и чтению по транскрипции» (по УМК «English-5», первый год обучения)
 - «Обучение чтению на английском языке по правилам» (по УМК «English-5», первый год обучения)

- «Коммуникативная технология овладения иноязычной культурой в начальной школе» (по УМК «English-2»)
- «Коммуникативная технология формирования речевых грамматических навыков» (по УМК «English-6») (DVD)
- Компьютерные словари
- Электронные библиотеки
- Компьютерные программы (по изучаемым языкам)

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

- Аудиозаписи к УМК "English 2", "English 3", "English 4" для изучения английского языка (CD, MP3)
- Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения
- Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения
- Таблицы - фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала (для разных ступеней обучения), а также фолии для развития речи
- Материалы к электронным доскам

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- Компьютер

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)
 - Шкаф
 - Стол учительский с тумбой
 - Ученические столы 2-местные с комплектом стульев

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).