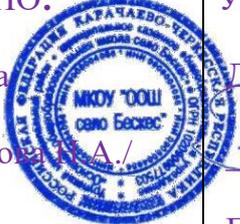


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа с. Бескес
Урупского района Карачаево-Черкесской республики

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на педагогическом совете школы</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2023</p>	<p>СОГЛАСОВАНО:</p> <p>Зам. директора _____ /Бурсов А./</p> 	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Директор школы _____ /Афанасьев П.П./</p> <p>Приказ № 80 от 01.09.2023</p>
--	--	---

Рабочая программа
по предмету
«Русский язык»
6 КЛАСС

170 часов в год

5 часов в неделю

УЧЕБНИК «Русский язык»

Авторы: Л.А. Тростенцова, М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская

Учитель: Е.П. Канташова

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих *нормативных документов*:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.12., одобрен Советом Федерации 26.12.12).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 с изменениями от 26.11. 2010 г., 22.09. 2011г.,18. 12.2012г. (п.19.5);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (п.18.2.2);
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312;
- Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы.

Актуальность программы

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенности его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Цели обучения:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

1. воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

2. овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

3. освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни. воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

4. овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

5. освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Общая характеристика курса

В 6 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 6 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 6 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе в разделе «Повторение пройденного в 5 классе» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

Программа учитывает возрастные особенности учащихся

Этот период характеризуется внутренними и внешними изменениями в жизни ребенка.

- Переход из начального в среднее звено школы является переломным, кризисным периодом в жизни каждого школьника. Любой учитель скажет, что начало 6-го класса - сложный этап, и не только для ребенка, но и для учителей, и для

родителей. Проблем много, и они не ограничиваются рамками учебного процесса, а связаны также с организацией жизни в школе в целом и с психологической атмосферой в семье.

- Возраст учащихся 6-го класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости - главного личностного новообразования младшего подростка.
- Путь осознания себя сложен, стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех, кто до этого привычно оказывал на ребенка влияние, и это в первую очередь семья, родители. Внешне это отчуждение проявляется в негативизме - стремлении противостоять любым предложениям, суждениям, чувствам взрослых. Отсюда - конфликты с взрослыми. Ребенок (младший подросток) пытается найти собственную уникальность, познать собственное «Я». По этой же причине подросток ориентирован на установление доверительных отношений со сверстниками. В дружбе происходит моделирование социальных взаимоотношений, усваиваются навыки рефлексии последствий своего или чьего-то поведения, социальные нормы взаимодействия людей, моральные ценности.
- Именно в виду психологической ценности отношений со сверстниками происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности (что было характерно для младшего школьника) на ведущую деятельность общения. Таким образом, у подростка в стенах школы постепенно меняются приоритеты.
- Умственная активность младших подростков велика, но вот способности развиваются только в деятельности, которая вызывает положительные эмоции. Успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения. Оценки при этом играют важную роль: высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности. Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка. В противном случае неизбежен внутренний дискомфорт и даже конфликт. Учитывая физиологические особенности возраста (рассогласование темпов роста и развития различных функциональных систем организма) можно понять и крайнюю эмоциональную нестабильность подростков.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

В год –170 ч.

Развитие речи 23 ч.

Контрольных работ - 7 ч.

В неделю - 5 ч., не менее 34 недель

Результаты обучения.

Личностные: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные: 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные: 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка;

7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Описание учебно-методического комплекта:

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплекту:

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2012.

2. Ладыженская, Т. А. Русский язык. 6 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / Т. А. Ладыженская [и др.]. - М. : Просвещение, 2013.

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку
6 класс**

1 четверть

№ п/п	Дата	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Д/З
1	1.09	День Знаний. Урок мира. ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ	1	
2	4.09	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	§ 1 упр.3 стр.5
3	6.09	Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1	§ 2-3 упр.6 стр.7-11
4	6.09	Р/Р. Сочинение «Как я провёл лето» ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО в 5 КЛАССЕ	1	
5	7.09	Фонетика. Орфоэпия.	1	§ 4 упр.20 стр.15
6	8.09	Морфемы в слове.	1	§ 5 упр.26 стр.17
7	11.09	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	§ 5 упр.30 стр.19
8	13.09	Части речи.	1	§ 6 упр.33 стр.21
9	13.09	Орфограммы в окончаниях слов.	1	§ 7 упр.38 стр.24
10	14.09	Словосочетание.	1	§ 8 упр.42 стр.25
11	18.09	Простое предложение. Знаки препинания.	1	§ 9 упр.47 стр.28
12	20.09	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1	§ 10 упр.52 стр.29
13	20.09	Синтаксический разбор предложений.	1	§ 11 упр.54 стр.31
14	21.09	Прямая речь. Диалог.	1	§ 12 упр.57 стр.33
15	22.09	Контрольный диктант «Зимний день»	1	
16	25.09	Анализ диктанта и работа над ошибками. ТЕКСТ	1	§ 12 повторить
17	27.09	Текст, его особенности.	1	§ 13 упр.62 стр.35
18	27.09	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	§ 14 упр.68 стр.39
19	28.09	Начальные и конечные предложения текста.	1	§ 15 упр.70 стр.40
20	29.09	Ключевые слова.	1	§ 16 упр.78 стр.44
21	02.10	Основные признаки текста.	1	§ 17 упр.82 стр.46
22	04.10	Текст и стили речи.	1	§ 18 упр.87 стр.48
23	04.10	Официально-деловой стиль речи. ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ	1	§ 19 упр.90 стр.50
24	05.10	Слово и его лексическое значение.	1	§ 20 упр.98 стр.55
25	06.10	Собирание материалов к сочинению.	1	§ 21 упр. 105 стр.57
26	09.10	Р/Р. Устное сочинение - описание картины А. М. Герасимова «После дождя» упр.104	1	сочинение
27	11.10	Общеупотребительные слова.	1	§ 22 упр. 109 стр.59
28	11.10	Профессионализмы.	1	§ 23 упр.113 стр.62
29	12.10	Диалектизмы.	1	§ 24 упр.118 стр.65
30	13.10	Р/Р. Сжатое изложение по М. Булатову упр.119	1	
31	16.10	Исконно русские и заимствованные слова.	1	§ 25 упр.127 стр.71
32	18.10	Новые слова (неологизмы).	1	§ 26 упр.132 стр.74
33	18.10	Устаревшие слова.	1	§ 27 упр.135 стр.76
34	19.10	Словари.	1	§ 28 упр.138 стр.78
35	20.10	Повторение изученного в разделе «Лексика»	1	§ 28 упр.140 стр.79
36	23.10	Контрольный диктант «Щит Москвы»	1	
37	25.10	Анализ диктанта и работа над ошибками. ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	1	
38	25.10	Фразеологизмы.	1	§ 29 упр.146 стр.83
39	26.10	Источники фразеологизмов.	1	§ 30 упр.150 стр.85
40	27.10	Р/Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма упр.152 Повторение изученного в разделе «Фразеология»	1	§ 30 упр.152 стр.86

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку
6 класс**

2 четверть

№ п/п	Дата	Наименование раздела и тем	Ч.	Д/З
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ				
41	1	08.11 Морфемика и словообразование.	1	§ 31 упр.161 стр.90
42	2	08.11 Описание помещения.	1	§ 32 упр.165 стр.93
43	3	09.11 Основные способы образования слов в русском языке	1	§ 33 упр.171 стр.97
44	4	10.11 Основные способы образования слов в русском языке	1	§ 33 упр.174 стр.98
45	5	13.11 Практикум по словообразованию.	1	§ 33 упр.175 стр.99
46	6	15.11 Этимология слов.	1	§ 34 упр.178 стр.102
47	7	15.11 Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	§ 35 упр.183 стр.104 сочинение
48	8	16.11 Р/Р. Сочинение-описание помещения упр. 183	1	
49	9	17.11 Буквы а и о в корне – кас- -- -кос-	1	§ 36 упр.186 стр.105
50	10	20.11 Буквы а и о в корне – гар- -- -гор-	1	§ 37 упр.190 стр.107
51	11	22.11 Буквы а и о в корне – зар- -- -зор-	1	§ 38 упр.196 стр.109
52	12	22.11 Буквы ы и и после приставок.	1	§ 39 упр.200 стр.110
53	13	23.11 Гласные в приставках пре- и при-	1	§ 40 упр.203 стр.113
54	14	24.11 Гласные в приставках пре- и при-	1	§ 40 упр.208 стр.115
55	15	27.11 Гласные в приставках пре- и при-	1	§ 40 упр.212 стр.117
56	16	29.11 Соединительные о и е в сложных словах.	1	§ 41 упр.216 стр.120
57	17	29.11 Сложносокращённые слова.	1	§ 42 упр.223 стр.123
58	18	30.11 Подготовка к сочинению по картине «Утро»	1	§ 42 упр.225 стр.123
59	19	01.12 Р/Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро» упр. 225	1	
60	20	04.12 Морфемный разбор слова.	1	§ 43 упр.228 стр.126
61	21	06.12 Словообразовательный разбор слова.	1	§ 43 упр.229 стр.126
62	22	06.12 Повторение «Словообразование»	1	§ 43 упр.239 стр.129
63	23	07.12 Контрольный диктант «В мае»	1	
64	24	08.12 Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ				
65	25	11.12 Повторение изученного в 5 классе.	1	§ 44 упр.244 стр.132
66	26	13.12 Имя существительное.	1	§ 44 упр.251 стр.135
67	27	13.12 Разносклоняемые имена существительные.	1	§ 45 упр.258 стр.137
68	28	14.12 Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	1	§ 46 упр.263 стр.139
69	29	15.12 Несклоняемые имена существительные.	1	§ 47 упр.270 стр.142
70	30	18.12 Род несклоняемых имён существительных.	1	§ 48 упр.276 стр.144
71	31	20.12 Имена существительные общего рода.	1	§ 49 упр.281 стр.147
72	32	20.12 Морфологический разбор имени существительного.	1	§ 50 упр.284 стр.149
73	33	21.12 Р/Р. Сочинение-описание впечатлений упр. 284	1	
74	34	22.12 НЕ с существительными.	1	§ 51 упр.288 стр.151
75	35	25.12 НЕ с существительными.	1	§ 51 упр.291стр.152
76	36	27.12 Буквы ч и щ в суффиксе существительных – чик - щик	1	§ 52 упр.295 стр.154
77	37	27.12 Буквы ч и щ в суффиксе существительных – чик - щик	1	§ 52 упр.298 стр.155
78	38	28.12 Словарный диктант «Имя существительное»	1	
79	39	29.12 Анализ словарного диктанта.	1	

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку**

6 класс

3 четверть

№ п/п	Дата	Наименование раздела и тем	Ч.	Д/З
80	1	08.01 Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	1	§ 53 упр. 301 стр.157
81	2	10.01 Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1	§ 54 упр. 304 стр.158
82	3	10.01 Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1	§ 54 упр. 307 стр.159
83	4	11.01 Повторение изученного материала по теме «Имя существительное»	1	
		ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ		2 часть
84	5	12.01 Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном	1	§ 55 упр.320 стр.5
85	6	15.01 Прилагательное как часть речи.	1	§ 55 упр.324 стр.7
86	7	17.01 Подготовка к сочинению - описанию.	1	§ 56 упр.327 сочинение
87	8	17.01 Р/Р. Сочинение-описание природы.	1	
88	9	18.01 Степени сравнения имен прилагательных.	1	§ 57 упр.332 стр.11
89	10	19.01 Составная форма сравнительной степени.	1	§ 57 упр. 333стр.12
90	11	22.01 Составная форма превосходной степени.	1	§ 57 упр.339 стр.15
91	12	24.01 Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные.	1	§ 58 упр.341 стр.17
92	13	24.01 Подготовка к сочинению - описанию.	1	§ 58 упр.342 стр.15
93	14	25.01 Р/Р. Сочинение-описание местности.	1	
94	15	26.01 Относительные прилагательные	1	§ 59 упр. 344 стр.19
95	16	29.01 Р/Р. Выборочное изложение упр.347	1	
96	17	31.01 Притяжательные прилагательные	1	§ 60 упр.350 стр.22
97	18	31.01 Морфологический разбор прилагательного.	1	§ 61 упр. 353 стр.24
98	19	01.02 Не с прилагательными.	1	§ 62 упр.357 стр.26
99	20	02.02 Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	§ 62 упр.359 стр.27
100	21	05.02 Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	
101	22	07.02 Буквы О и Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1	§ 63 упр.363 стр.28
102	23	07.02 Р/Р. Устное сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1	§ 63 упр. 364 сочинение
103	24	08.02 Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	§ 64 упр.367 стр.30
104	25	09.02 Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	§ 64 упр.370 стр.31
105	26	12.02 Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	§ 64 упр.375 сочинение
106	27	14.02 Р/Р. Сочинение-описание игрушки.	1	
107	28	14.02 Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1	§ 65 упр.378 стр.35
108	29	15.02 Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	§ 66 упр.380 стр.36
109	30	16.02 Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	§ 66 упр.383 стр.37
110	31	19.02 Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	§ 66 упр.385 стр.38
111	32	21.02 Повторение «Правописание суффиксов прилагательных»	1	§ 66 упр. 388 стр.40
112	33	21.02 Обобщение «Правописание суффиксов прилагательных»	1	§ 66 упр.391 стр.41
113	34	22.02 Р/Р. Устное публичное выступление упр.393	1	§ 66 упр.393 стр.42
114	35	26.02 Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	
115	36	28.02 Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	§ 67 упр.395 стр.44
		ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ		
116	37	28.02 Имя числительное как часть речи.	1	§ 67 упр.397 стр.45

117	38	29.02	Простые и составные числительные.	1	§ 68 упр.400 стр.46
118	39	01.03	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	§ 69 упр.403 стр.48
119	40	04.03	Порядковые числительные.	1	§ 70 упр.455 стр.36
120	41	06.03	Р/Р. Устное сообщение на тему «Памятные даты» упр.406	1	§ 70 упр.406 стр.50
121	42	06.03	Разряды количественных числительных.	1	§ 71 упр.410 стр.51
122	43	07.03	Числительные, обозначающие целые числа.	1	§ 72 упр.413 стр.53
123	44	11.03	Числительные, обозначающие целые числа.	1	§ 72 упр.417 стр.55
124	45	13.03	Дробные числительные.	1	§ 73 упр.419стр.56
125	46	13.03	Склонение дробных числительных.	1	§ 73 упр.420 стр.56
126	47	14.03	Собирательные числительные.	1	§ 74 упр.423стр.58
127	48	15.03	Употребление числительных в речи.	1	§ 74 упр.426 стр.59
128	49	18.03	Морфологический разбор имени числительного	1	§ 75 упр.428 стр.61
129	50	20.03	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1	§ 75 упр.431 стр.62
130	51	20.03	Р/Р. Устное выступление на тему «Берегите природу» упр.432	1	
131	52	21.03	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	
132	53	22.03	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	§ 76 упр.434 стр.65

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку
6 класс**

4 четверть

№ п/п	Дата	Наименование раздела и тем	Ч.	Д/З
МЕСТОИМЕНИЕ				
133	1	01.04	Местоимение как часть речи.	1 § 76 упр.436 стр.66
134	2	03.04	Личные местоимения.	1 § 77 упр.440 стр.67
135	3	03.04	Особенности склонения личных местоимений	1 § 77 упр.444 стр.69
136	4	04.04	Возвратное местоимение себя.	1 § 78 упр.447 стр.70
137	5	05.04	Р/Р. Рассказ по сюжетным картинкам упр.448	1 § 78 упр.448 стр.71
138	6	08.04	Вопросительные местоимения.	1 § 79 упр.451 стр.73
139	7	10.04	Относительные местоимения.	1 § 79 упр.457 стр.76
140	8	10.04	Неопределенные местоимения.	1 § 80 упр.459 стр.77
141	9	11.04	Дефис в неопределенных местоимениях.	1 § 80 упр.461 стр.78
142	10	12.04	Отрицательные местоимения.	1 § 81 упр.464 стр.80
143	11	15.04	Отрицательные местоимения.	1 § 81 упр.474 стр.84
144	12	17.04	Притяжательные местоимения.	1 § 82 упр.475 стр.85
145	13	17.04	Притяжательные местоимения.	1 § 82 упр.479 стр.87
146	14	18.04	Рассуждение.	1 § 83 упр.480 стр.87
147	15	19.04	Указательные местоимения.	1 § 84 упр.484 стр.89
148	16	22.04	Указательные местоимения.	1 § 84 упр.488 стр.91
149	17	24.04	Определительные местоимения.	1 § 85 упр.491 стр.92
150	18	24.04	Определительные местоимения.	1 § 85 упр.492 стр.93
151	19	25.04	Местоимения и другие части речи.	1 § 86 упр.496 стр.95
152	20	26.04	Морфологический разбор местоимений.	1 § 87 упр.498 стр.96
153	21	29.04	Р/Р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители» упр. 499	1
154	22	02.05	Повторение изученного по теме «Местоимение».	1 § 87 упр.504 стр.98
155	23	03.05	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
156	24	06.05	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
ГЛАГОЛ				
157	25	08.05	Глагол как часть речи.	1 § 88 упр.509 стр.101
158	26	08.05	Личные окончания глаголов.	1 § 88 упр.521 стр.106
159	27	10.05	Разноспрягаемые глаголы.	1 § 89 упр.527 стр.108
160	28	13.05	Глаголы переходные и непереходные.	1 § 90 упр.529 стр.111

161	29	15.05	Непереходные глаголы.	1	§ 90 упр.537 стр.113
162	30	15.05	Наклонение глагола.	1	§ 91 упр.540 стр.115
163	31	16.05	Изъявительное наклонение.	1	§ 91 упр.541 стр.116
164	32	17.05	Р/Р. Изложение по упр.542	1	
165	33	20.05	Условное наклонение.	1	§ 92 упр.544 стр.119
166	34	22.05	Повелительное наклонение.	1	§ 93 упр.549 стр.123
167	35	22.05	Повелительное наклонение.	1	§ 93 упр.558 стр.126
168	36	23.05	Употребление наклонений.	1	§ 94 упр.568 стр.130
169	37	24.05	Безличные глаголы.	1	§ 95 упр.573 стр.132
170	38	27.05	Морфологический разбор глагола.	1	§ 96 упр.576 стр.134
171	39	29.05	Правописание гласных в суффиксах прилагательных.	1	§ 98 упр.580 стр.136
172	40	29.05	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	§ 98 упр.592 стр.140
173	41	30.05	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	§ 100 упр.599 стр.144
174	42	31.05	Итоги учебного года.	1	