


<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей нач. классов Руководитель Макаренко С.В. /_____/</p> <p>Протокол № 1 от « 28 » 09. 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.руководителя по УВР МКОУ«ООШ с. Бескес» Бурсова Н.А. /_____/</p> <p>« 01 » 09. 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Руководитель МКОУ «ООШ с. Бескес» Афанасьев П.П Приказ № 80 от«01.»09.23 г.</p> 
--	---	--

Рабочая программа

по предмету

«Русский язык»

1 класс

по программе

« Школа России»

Авторы: В.П.Канакина

Учитель: Приходько В.И.

2023-2024 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение этой информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение письму

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Русский язык

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями.

Подготовка к изучению морфологии. Слова - названия предметов и явлений; слова - названия признаков предметов; слова - названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

разделительный ь;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и

т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Слова с непроверяемыми написаниями

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица (лисичка), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

Тематическое планирование

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по русскому языку для начального общего образования и на основе авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. «Русский язык» (Рабочие программы. Предметная линия Р89 учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.) На изучение предмета в 1-ом классе отводится 33 недели по 5 часов в неделю, всего 165 часов в год. На обучение письму выделяется 115 часов и на изучение русского языка 50 часов.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Кол-во контрольных
	«Русский язык. Обучение письму»		
1	До букварный период.	20 ч	
2	Букварный период. Обучение письму.	75 ч	
3	После букварный период.	20 ч	
	«Русский язык»		
4	Наша речь	2 ч	
5	Текст, предложение , диалог	3 ч	
6	Слова, слова, слова...	4 ч	
7	Слово и слог. Ударение	6 ч	
8	Звуки и буквы	34 ч	2 + 2
	Всего:	164 ч	4

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект «Школа России»:

Учебник:

- В.П. Канакина, В.Г.Горецкий «Азбука»: учебник. М: Просвещение, 2014
- В.Г.Горецкий, В.П. Канакина «Русский язык», учебник для первого класса. — М.: Просвещение, 2016.

Календарно-тематический план

№ урока		Тема урока	кол-во часов	Дата выполнения	
план	факт			план	факт
1	2	3	4	6	7
		Добукварный период	20		
1		Прописи- первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки.	1		
2		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1		
3		Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	1		
4		Рисование полуовалов и кругов	1		
5		Письмо длинных прямых наклонных линий.	1		
6		Письмо наклонной длинной и короткой линии с закруглением внизу (влево и вправо)	1		
7		Письмо элементов букв.	1		
8		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование ,коротких наклонных линий.	1		
9		Письмо коротких и длинных наклонных линий.	1		
10		Повторение и обобщение пройденного материала.	1		
11		Письмо коротких и длинных наклонных линий .	1		
1	2	3	4	6	7
12		Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1		
13		Письмо строчной и заглавной букв О, о.	1		
14		Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1		

15		Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-слиянии. Заглавная буква И.	1		
16		Письмо строчной буквы ы.	1		
17		Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		
18		Письмо заглавной буквы У.			
19		Закрепление и повторение изученного			
20		Письмо изученных букв.			
		Букварный период	75		
21		Письмо строчной буквы н.	1		
22		Письмо заглавной буквы Н	1		
23		Письмо строчной буквы с	1		
24		Письмо заглавной буквы С.	1		
25		Повторение изученного материала. Письмо изученных букв.	1		
26		Письмо строчной буквы к.	1		
27		Письмо заглавной буквы К.	1		
28		Письмо строчной буквы т.	1		
29		Письмо заглавной буквы Т.	1		
1	2	3	4	6	7
30		Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов.	1		
31		Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1		
32		Буквы Л, л	1		
33		Письмо строчной буквы р.	1		

34		Письмо заглавной буквы Р.	1		
35		Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов.	1		
36		Письмо строчной буквы в.	1		
37		Письмо заглавной буквы В.	1		
38		Письмо строчной буквы е.	1		
39		Письмо заглавной буквы Е.	1		
40		Повторение изученного. Письмо слов предложений	1		
41		Письмо строчной буквы п.	1		
42		Письмо заглавной буквы П	1		
43		Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		
44		Письмо слов с буквами М, м.	1		
45		<i>Повторение изученного. Письмо слов и предложений</i>	1		
46		Повторение изученного. Письмо слов и предложений	1		
47		Письмо строчной и заглавной буквы З, з	1		
1	2	3	4	6	7
48		Письмо слов и предложений с буквами З, з.	1		
49		Письмо строчной буквы б.	1		
50		Письмо заглавной буквы Б.	1		
51		Повторение изученных тем по русскому языку. Письмо с изученными буквами.	1		
52		<i>Письмо строчной буквы д.</i>	1		
53		Письмо заглавной буквы Д.	1		

54		Письмо строчной я.	1		
55		Письмо заглавной буквы Я.	1		
56		Работа по развитию речи. Списывание текстов.	1		
57		Письмо строчной и заглавной буквы Г, г.	1		
58		Письмо заглавной буквы Г.	1		
59		Письмо текстов с изученными буквами.	1		
60		Письмо текстов с изученными буквами.	1		
61		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
62		Письмо строчной буквы ч.	1		
63		Письмо заглавной буквы Ч. Правописание сочетаний ЧА-ЧУ.	1		
64		<i>Письмо буквы Ь</i>	1		
65		<i>Письмо буквы Ь</i>	1		
66		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
67		Письмо строчной буквы ш.	1		
1	2	3	4	6	7
68		<i>Письмо заглавной буквы Ш.</i>	1		
69		<i>Письмо букв Ж, ж.</i>	1		
70		Письмо букв Ж, ж. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ.	1		
71		Правописание сочетания ЖИ-ШИ.	1		
72		Написание строчной буквы ё.	1		
73		<i>Заглавная буква Ё.</i>	1		
74		Письмо букв Й, й.	1		

75		Письмо букв Й, й.	1		
76		Закрепление правописания ЖИ-ШИ, ЧА-ЧУ.	1		
77		<i>Написание заглавной и строчной букв Х, х.</i>	1		
78		Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней.	1		
79		Написание строчной и заглавной букв Ю.	1		
80		Написание предложений с буквами Ю, ю.	1		
81		Проверка и закрепление правописания изученных букв	1		
82		<i>Письмо букв Ц, ц.</i>	1		
83		Письмо слов и слогов с буквой Ц.	1		
84		Написание строчной буквы э.	1		
1	2	3	4	6	7
85		Написание заглавной буквы Э.	1		
86		Письмо текстов с изученными буквами.	1		
87		Письмо букв Щ, щ.	1		
88		<i>Письмо букв Щ, щ. Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.</i>	1		
89		Написание букв Ф, ф.	1		
90		<i>Написание букв Ф, ф.</i>	1		
91		Письмо текстов с изученными буквами.	1		
92		Письмо слов с разделительными Ъ и Ь	1		
93		Итоговый урок по букварному периоду «Азбуки».	1		
94		Оформление предложений в тексте.	1		
95		Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	1		

После букварный период			20		
96		Повторение пройденного материала: Ь как показатель мягкости.	1		
97		Слова, отвечающие на вопросы Кто?, Что?	1		
98		Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1		
99		Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? На материале произведений А.С. Пушкина.	1		
100		Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости мягкости/твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы.	1		
101		Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме, двойной роли букв У, Ё, Ю, Я.	1		
102		Повторение тем «Слог», «Ударение».	1		
1	2	3	4	6	7
103		Правописание сочетаний жи – ши.	1		
104		Правописание сочетаний ча – ща.	1		
105		Правописание сочетаний чу – щу.	1		
106		Заглавная буква в именах собственных.	1		
107		Повторение лексического материала «Азбуки».	1		
108		Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	1		
109		Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	1		
110		Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».	1		
111		Повторение синтаксиса на базе предложений тематической группы «Школа».	1		
112		Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое»	1		
113		Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		
114		Контрольное списывание.	1		

115		Подготовка к изучению начального курса русского языка.	1		
		Русский язык	50		
		Наша речь	2		
116		Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи.	1		
117		Русский язык - родной язык русского народа.	1		
		Текст, предложение , диалог	3		
118		Текст (общее представление). Заголовок текста.	1		
119		Предложение. Установление связи слов в предложении.	1		
120		Диалог. Знаки препинания в конце предложения.	1		
1	2	3	4	6	7
		Слова, слова, слова...	4		
121		Роль слов в речи. Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1		
122		Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1		
123		Однозначные и многозначные слова	1		
124		Слова близкие и противоположные по значению. Оценка достижений.	1		
		Слово и слог. Ударение	6		
125		Слог как минимальная произносимая единица	1		
126		Деление слов на слоги. Оценка достижений.	1		
127		Правила переноса слов.	1		
128		Р.р. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа	1		
129		Способы выделения ударения.	1		
130		Р/р. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1		

		Звуки и буквы.	35		
131		Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1		
132		Звуки и буквы. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1		
133		Русский алфавит.. Значение алфавита.	1		
134		Использование алфавита при работе со словарями.	1		
135		Буквы, обозначающие гласные звуки.	1		
1	2	3	4	6	7
136		Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1		
137		Буквы е,ё, ю, я и их функция в слове. Слова с буквой э. Р.р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1		
138		Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1		
139		Способы проверки безударных гласных.	1		
140		Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		
141		Написание слов с непроверяемыми безударными гласными. Проверочный диктант.	1		
142		Работа над ошибками. Р.р. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1		
143		Буквы, обозначающие согласные звуки.	1		
144		Слова с удвоенными согласными.	1		
145		Звук [й,] и буква й.	1		
146		Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1		
147		Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости.	1		
148		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, я, ю, ь.	1		

149		Использование мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1		
150		Использование мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в середине слова перед согласным.	1		
1	2	3	4	6	7
151		Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1		
152		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1		
153		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука и обозначение его на письме.	1		
154		Способы проверки парных согласных звуков.	1		
155		Особенности проверяемых и проверочных слов. Административное контрольное списывание.	1		
156		Способы проверки парных согласных звуков.	1		
157		<i>Шипящие согласные звуки: непарные мягкие, непарные твёрдые.</i>	1		
158		Проект «Скороговорки». Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ.	1		
159		Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ. Р.р. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1		
160		Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверочный диктант.	1		
161		Заглавная буква в именах собственных.	1		
162		Заглавная буква в именах собственных. Р.р. Составление ответов на вопросы по рисунку.	1		
163		Заглавная буква в именах собственных. Проект «Сказочная страничка».	1		
164		Обобщение знаний по курсу русского языка.	1		