

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей нач. классов
Руководитель МО
Макаренко С.В. /_____/
Протокол № 1
от « 28. »08. 2023 г.

«Согласовано»
Зам.руководителя по УВР
МКОУ«ООШ с. Бескес
Бурсова Н.А./_____/
«01. » 09 2023 г.

«Утверждаю»
Руководитель МКОУ
«ООШ с. Бескес
Афанасьев П.П.
Приказ №80
от « 01.»09.23 г.



Рабочая программа
по предмету
«Окружающий мир»
1 класс
по программе
« Школа России»
Авторы: А.А.Плешаков

Учитель: Приходько В.И.

2023-2024 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по окружающему миру, программы курса «Окружающий мир» автора Плешакова А.А. М.: Просвещение, 2018 г.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 66ч (33 учебные недели)

Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- соотносить времена года и месяцы;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;

- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.
- ***Личностные результаты***

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;

- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми; правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.
- *Обучающийся получит возможность сформировать:*
- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;
- представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);
- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- **Задавайте вопросы! (1ч)**
- Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой
 - **Раздел «Что икто?» (20 ч)**
- **Что такое Родина?**
- Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине
- **Что мы знаем о народах России?**
- Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России
- **Что мы знаем о Москве?**

- Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников
- **Проект «Моя малая Родина»**
- Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
- **Что у нас над головой?**
- Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы
- **Что у нас под ногами?**
- Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней
- **Что общего у разных растений?**
- Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях
- **Что растёт на подоконнике?**
- Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе
- **Что растёт на клумбе?**
- Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника
- **Что это за листья?**
- Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям
- **Что такое хвоинки?**
- Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев
- **Кто такие насекомые?**
- Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых
- **Кто такие рыбы?**
- Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы
- **Кто такие птицы?**
- Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы
- **Кто такие звери?**
- Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни
- **Что окружает нас дома?**
- Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению
- **Что умеет компьютер?**

- Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним
- **Что вокруг нас может быть опасным?**
- Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения
- **На что похожа наша планета?**
- Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли
- **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»**
- Презентация проекта «Моя малая Родина»
- Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений
 - **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)**
 - **Как живёт семья? Проект «Моя семья»**
 - Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
 - **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**
 - Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды
 - **Откуда в наш дом приходит электричество?**
 - Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы
 - **Как путешествует письмо?**
 - Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации
 - **Куда текут реки?**
 - Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде
 - **Откуда берутся снег и лёд?**
 - Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда
 - **Как живут растения?**
 - Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями
 - **Как живут животные?**

- Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка
- **Как зимой помочь птицам?**
- Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц
- **Откуда берётся и куда девается мусор?**
- Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора
- **Откуда в снежках грязь?**
- Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде
- **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»**
- Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

- **Раздел «Где и когда?» (11ч)**

- **Когда учиться интересно?**
- Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю
- **Проект «Мой класс и моя школа»**
- Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
- **Когда придёт суббота?**
- Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели
- **Когда наступит лето?**
- Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года
- **Где живут белые медведи?**
- Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов
- **Где живут слоны?**
- Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов
- **Где зимуют птицы?**
- Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму
- **Когда появилась одежда?**

История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)

- **Когда изобрели велосипед?**
- История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде
- **Когда мы станем взрослыми?**
- Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира
- **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»**
- Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

- **Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)**

- **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?**
- Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва
- **Почему Луна бывает разной?**
- Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны
- **Почему идёт дождь и дует ветер?**
- Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных
- **Почему звенит звонок?**
- Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши
- **Почему радуга разноцветная?**
- Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги
- **Почему мы любим кошек и собак?**
- Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой
- **Проект «Мои домашние питомцы»**
- Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
- **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?**
- Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу
- **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**
- Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу
- **Зачем мы спим ночью?**
- Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену

- **Почему нужно есть много овощей и фруктов?**
- Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов
- **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**
- Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук
- **Зачем нам телефон и телевизор?**
- Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет
- **Зачем нужны автомобили?**
- Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего
- **Зачем нужны поезда?**
- Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта
- **Зачем строят корабли?**
- Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля
- **Зачем строят самолёты?**
- Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта
- **Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?**
- Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)
- **Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?**
- Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте
- **Зачем люди осваивают космос?**
- Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции
- **Почему мы часто слышим слово «экология»?**
- Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли
- **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»**
- Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Задавайте вопросы!	1	
Раздел «Что и кто?» (20 ч)			
2	Что такое Родина?	1	
3	Что мы знаем о народах России?	1	
4	Что мы знаем о Москве?	1	
5	Проект «Моя малая Родина»	1	
6	Что у нас над головой?	1	
7	Что у нас под ногами?	1	
8	Что общего у разных растений?	1	
9	Что растёт на подоконнике?	1	
10	Что растёт на клумбе?	1	
11	Что это за листья?	1	
12	Что такое хвоинки?	1	
13	Кто такие насекомые?	1	
14	Кто такие рыбы?	1	
15	Кто такие птицы?	1	
16	Кто такие звери?	1	
17	Что окружает нас дома?	1	
18	Что умеет компьютер?	1	
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	
20	На что похожа наша планета?	1	
21	На что похожа наша планета?	1	
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)			
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	
25	Как путешествует письмо?	1	
26	Куда текут реки?	1	
27	Откуда берутся снег и лёд?	1	
28	Как живут растения?	1	
29	Как живут животные?	1	
30	Как зимой помочь птицам?	1	

31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	
32	Откуда в снежках грязь?	1	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».	1	
Раздел «Где и когда?» (11ч)			
34	«Где и когда?»	1	
35	Проект «Мой класс и моя школа».	1	
36	Когда придёт суббота?	1	
37	Когда придёт суббота?	1	
38	Где живут белые медведи?	1	
39	Где живут слоны?	1	
40	Где зимуют птицы?	1	
41	Когда появилась одежда?	1	
42	Когда изобрели велосипед?	1	
43	Когда мы станем взрослыми?	1	
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	
Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)			
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	
46	Почему Луна бывает разной?	1	
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	
48	Почему звенит звонок?	1	
49	Почему радуга разноцветная?	1	
50	Почему радуга разноцветная?	1	
51	Проект «Мои домашние питомцы».	1	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
54	Зачем мы спим ночью?	1	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	
58	Зачем нужны автомобили?	1	
59	Зачем нужны поезда?	1	

60	Зачем строят корабли?	1	
61	Зачем строят самолёты?	1	
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	
64	Зачем люди осваивают космос?	1	
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	

Всего – 66 часов.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. И доп. На 2011 г., / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2014. – 400 с.
3. Плешаков А. А. Рабочие программы. Окружающий мир М.: Просвещение, 2014.
4. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. М.: Просвещение, 2014.- 80 с.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. М.: Просвещение, 2017.
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016.
7. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. –М.: Просвещение, 2015. – 222с.
8. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. М.: Просвещение, 2015.
9. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 3 / [С.В. Анащенкова, М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой.— М. : Просвещение, 2012. – 273 с.
10. Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1 класс. М. : ВАКО, 2014.
11. Плешаков А. А. Тесты по окружающему миру 1 класс. М.: Просвещение, 2017.
12. Плешаков А. А. Окружающий мир. Методические рекомендации 1 класс.М.: Просвещение, 2016

Наглядные пособия

1. Глобус
2. Физическая карта России

Натуральные объекты

1. Коллекции полезных ископаемых
2. Гербарий культурных и дикорастущих растений.

Технические средства обучения

1. Интерактивная доска.
2. Проектор
3. Ноутбук
4. Акустическая система

Электронные пособия

1. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» А.А. Плешакова
2. CD Окружающий мир 1-4 классы. Тесты
3. CD Академия младшего школьника 1-4 классы
4. CD Окружающий мир. 1-4 класс. Интерактивные плакаты.
5. ЭОР «Наглядная школа»

Интернет ресурсы:

1. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
2. <http://www.n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»
3. www.k-uroku.ru - Учительский портал
4. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
5. www.it-n.ru - Сеть творческих учителей
6. <http://interneturok.ru/> - Видео уроки по школьной программе
7. <http://nsc.1september.ru/> - Газета «Начальная школа»
8. <http://nachalka.info/> - Уроки Кирилла и Мефодия